

# Bundesweite Fachtagung: Selbstverantwortetes Lernen gestalten 26.-28. Mai 2010

**DVLfB**



Prof. Dr. Silke Traub; PH Karlsruhe  
[www.silke-traub.de](http://www.silke-traub.de)  
[silke.traub@ph-karlsruhe.de](mailto:silke.traub@ph-karlsruhe.de)



Präsentation Copyright Prof. Dr. Diethelm Wahl und Prof. Dr. Silke Traub

Selbstverantwortetes Lernen ist ....

(Ampelmethode)

Vier Elemente einer selbstverantworteten Lernumgebung: Übersicht

(1) Sandwich-Prinzip

(Vergewisserungsphase)

(2) Advance Organizer

(3) Wechselseitiges Lehren und Lernen

(Partnerinterview)

(4) Kognitive Landkarten

(5) Vorsatzbildung

*Schwarz = Präsentationsphasen*

*Grün = Aktivitätsphasen*



## Lernen ist

### **EINZIGARTIG: Lerntempounterschiede**

Jede Person besitzt individuelle Wissensnetze, Lernstrategien und motivationale Strukturen – und damit für jede Thematik ein eigenes Lerntempo, das sich stark von den Lerntempi anderer unterscheidet.

### **SELBSTGESTEUERT: durch Unterricht schwer beeinflussbar**

Lernprozesse laufen **im** Menschen ab. Sie können im Grunde kaum von außen gesteuert werden.

### **AKTIV: subjektiver Aneignungs- prozess**

Eine tiefe und nachhaltige Verarbeitung setzt anspruchsvolle und umfangreiche mentale Prozesse voraus.

### **PROBLEMORIENTIERT: Lernen als sachliche Notwendigkeit**

Lernen sollte mit der Bewältigung von Aufgaben, Anforderungen und Problemen verknüpft sein

### **KUMULATIV: Integration in das semantische Netzwerk**

Lernen trägt zum Aufbau komplexer und überdauernder Wissensstrukturen und Fertigkeiten bei („Matthäus-Effekt“)

# Prozess der Informationsverarbeitung

## Reduktion auf $7 + / - 2$ Chunks



**Weil von den vielen Informationen im sensorischen Speicher nur ganz wenige „Chunks“ weiter verarbeitet werden, spricht man vom „Flaschenhals“ der Informationsaufnahme**

Phase kollektiven Lernens: gleiches Lerntempo für alle

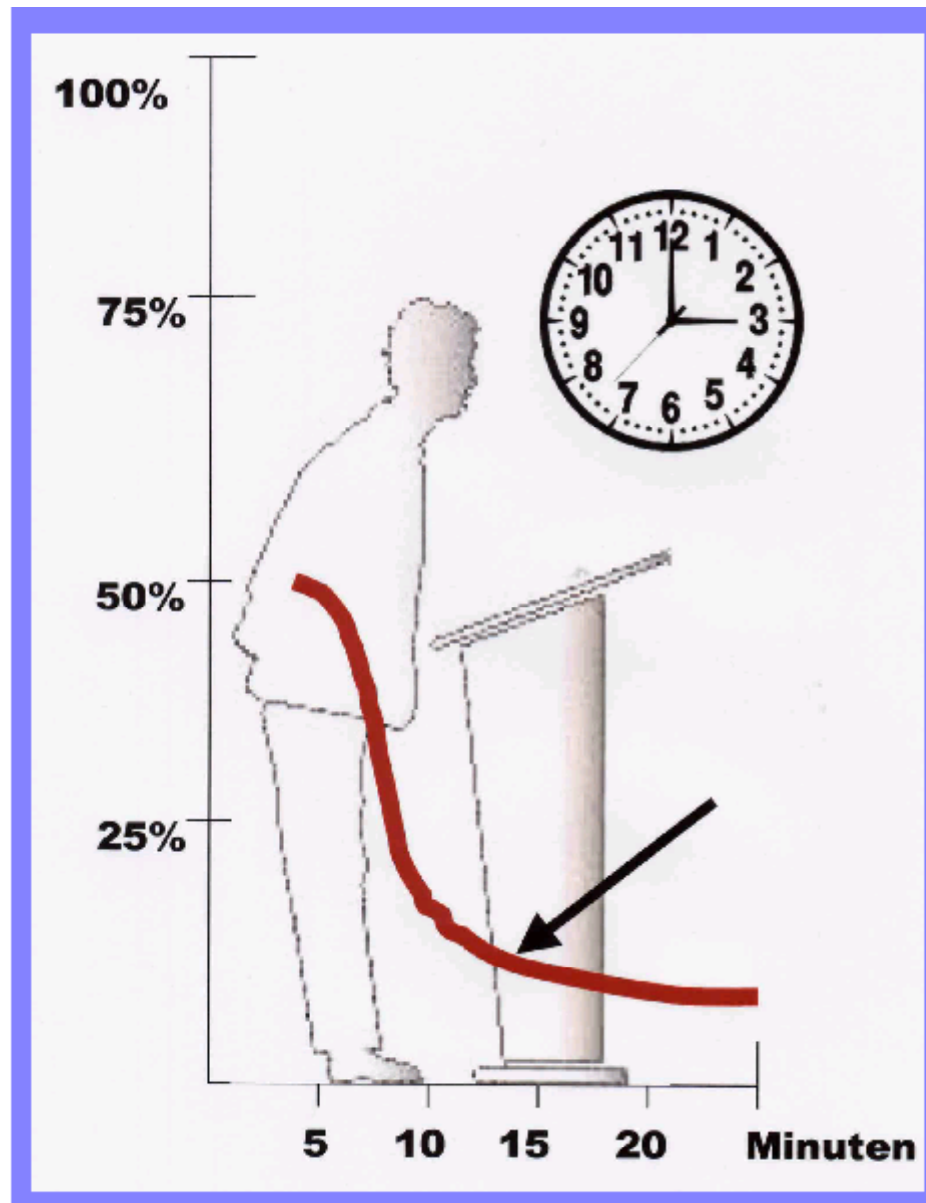
**Individuelle Auseinandersetzung**

Phase kollektiven Lernens: gleiches Lerntempo für alle

**In die einzigartige gedankliche Struktur integrieren**

Phase kollektiven Lernens: gleiches Lerntempo für alle

**Lernlücken schließen im eigenen Lerntempo**



**Wie lange  
sollten  
kollektive  
Lernphasen  
höchstens  
dauern?**

Eine Konsequenz aus der besonderen Bedeutung von  
Vorkenntnissen

**„Implantieren“**

von **„Voraus - Strukturen“**,

bezeichnet als **„Advance Organizers“**

**Forschungsergebnisse aus etwa 400 Untersuchungen zeigen die folgenden Auswirkungen der durch Organizers „implantierten“ Vorkenntnisse:**

- steigende **Motivation**
- bessere Orientierung bei **selbstgesteuertem** Lernen
- größerer **sofortiger** Lernerfolg
- besseres längerfristiges **Behalten**
- besserer **Transfer**



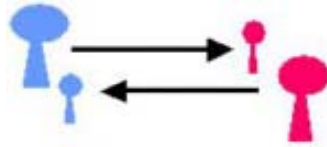
**Wechselseitiges Lehren und Lernen (WELL) als  
besonders aktiver Einschub in das Sandwich**



**Tiefe** Verarbeitung („deep approach“) durch den Zwang zum **Verbalisieren**, durch das Stellen von **Fragen** und durch den **Austausch** von Positionen.

**Anregende** Verarbeitung durch den **Rollen - Wechsel**.

## Wechselseitiges Lehren und Lernen (WELL)



Person A hat Teil A  
der Informationen

Person Z hat Teil Z  
der Informationen

- 1. Ich erwerbe eine Expertise auf einem überschaubaren Teilgebiet der Thematik (Expertenphase)**
- 2. Ich gebe meine Informationen an andere Personen weiter und erhalte Informationen (Austauschphase)**
- 3. Ich vertiefe den Lernprozess durch strukturieren, anwenden, trainieren usw. (Vertiefungsphase)**

**Dabei werden die Rollen ständig gewechselt.**

# **Einige WELL-Methoden**

**Partner-Interview**

**Gruppen-Interview**

**Multi-Interview**

**Partner-Puzzle**

**Gruppen-Puzzle**

**Lerntempo-Duett, -Terzett, -Quartett usw.**

**Strukturierte Kontroverse**



# Kognitive Landkarten

## **Visuelle Vernetzungen:**

**Mindmapping**

**Strukturlegetechnik (Kärtchen)**

**Concept Maps (Kärtchen + Pfeile)**

## **Akustische Vernetzungen:**

**Netzwerk (z.B. in Gruppen)**

**Moderiertes Netzwerk im Plenum (L spricht Überleitungen)**

## **Kombination visuell-akustisch:**

**Strukturlegetechnik erläutern lassen**

**oder Netzwerk als Struktur legen**