

# Qualifizierung von Fachseminarleiter\*innen zum Thema Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen

---

Durchführung einer Länderinitiative zur Umsetzung der globalen Nachhaltigkeitsziele im Bildungsbereich

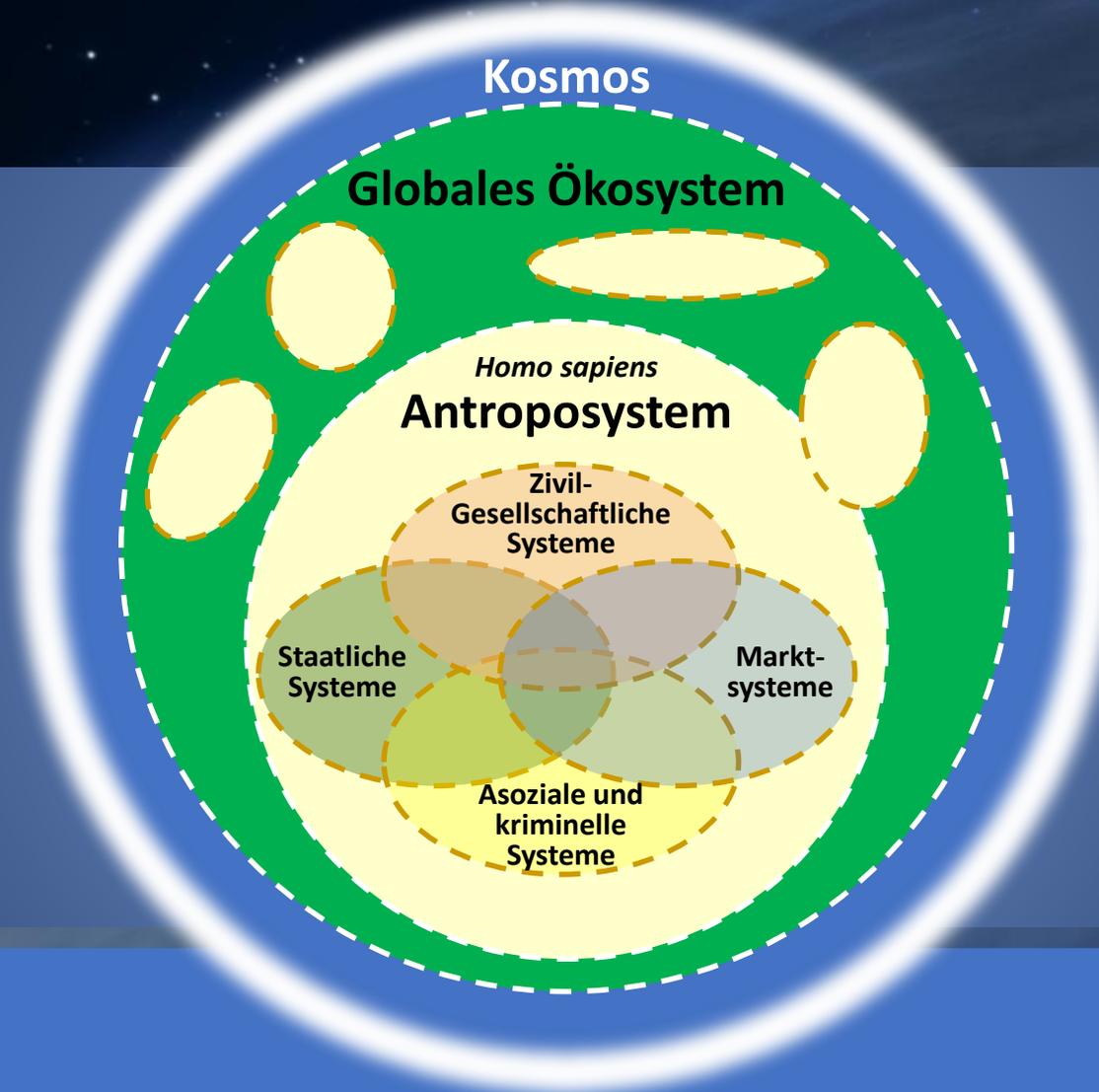
# Genese

- Wahrnehmung von Politikverdrossenheit in Schule und Gesellschaft

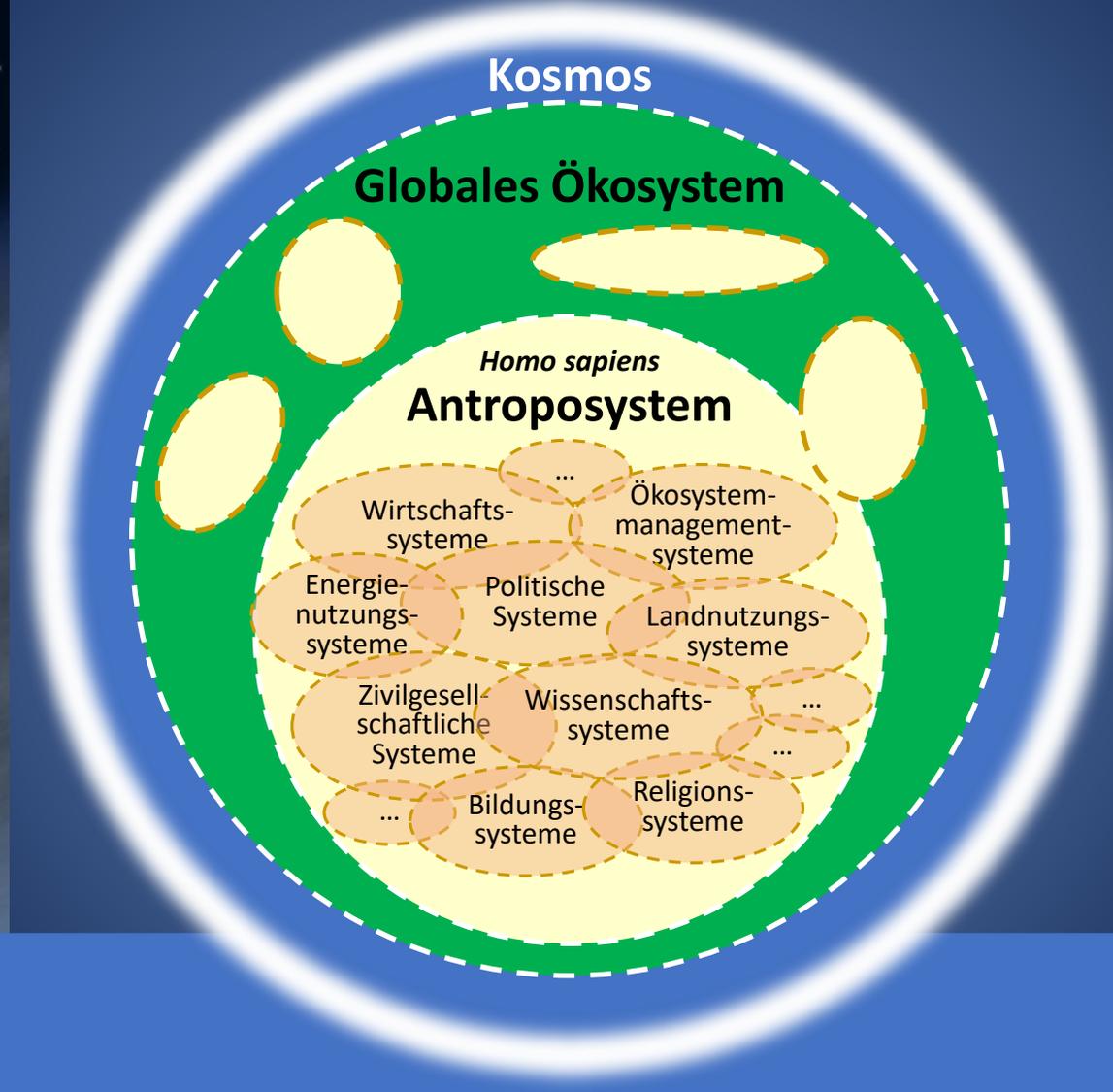
Lernarrangements in Seminar und Schule:

- Schwierigkeiten in Umgang mit Komplexität  
Darbietung von unterkomplexen Lernangeboten
- Zielkonflikte nur im Ansatz thematisiert
- Diskussionswürdige Sicht auf den Begriff „Alltagsbezug“
- Bevorzugt monokausale Zusammenhänge dargelegt, eindimensionale Lösungen erwartet, ergebnisoffenes Arbeiten kaum vorhanden
  
- Begrenztheit der gängigen Nachhaltigkeitsmodelle (Nachhaltigkeitsdreieck, bzw. Viereck, Säulenmodell ...)
  
- Kenntnisnahme vom systemischen Ansatz

# Systemische Einbettung und Unterteilung des aktuellen Antroposystems



# Systemische Einbettung und Unterteilung des aktuellen Antroposystems



## Zielsetzung

- Fachseminarleiter\*innen (FSL) sollen qualifiziert werden ein dauerhaftes verlässliches Angebot zum übergreifenden Thema nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen zu etablieren, welches die Komplexität der Thematik angemessen berücksichtigt
- Möglichst verbindliche Verankerung des übergreifenden Themas in der Lehrkräftebildung
- Vor allem soll die fachliche Expertise der FSL weiterentwickelt werden, die methodisch und didaktische Bearbeitung wird von den FSL geleistet, dabei werden sie durch Tutorien unterstützt

# Ablauf

- HNEE bietet Lehrveranstaltungen an: Vorträge, Exkursion, Workshops
- 4 Module á 2 Tage
- Erstellung von Konzeptentwürfen für Lehrveranstaltungen durch die Teilnehmer\*innen (TN)
- Tutorium 1: Begutachtung und Diskussion der von TN entwickelten Unterrichtseinheiten (UE) durch HNEE und Seminarleitungen (SL)
- Tutorium 2: Begutachtung und Diskussion der von TN entwickelten UE durch Seminarleitungen (SL)
- Tutorium 3: Begutachtung der UE durch HNEE und SL

## Ablauf (2)

- Erprobung einzelner Elemente der Lehrveranstaltungen, wie z. B. Exkursion und Begutachtung durch die HNEE und SL
- Durchführung der Lehrveranstaltungen, Wahlangebot im Rahmen der zu belegenden Module, in Berlin
- Brandenburg: Fortbildungsangebot für Fachseminarleiter\*innen
- Folgeantrag sieht Reflexion, weiteren fachlichen Input und Überarbeitung der konzipierten Lehrveranstaltungen vor
- Insgesamt ist ein Zeitrahmen von 2 Jahren vorgesehen

# Inhalt der Module

1. Der Mensch als Subjekt der globalen Entwicklung und Bedingungen der nachhaltigen Entwicklung
2. Systemik als Ansatz zur Analyse der globalen Problemfelder und Einordnung der Konzepte für nachhaltige Entwicklung
3. Globale Problemfelder und ihre Interaktion
4. Lösungsstrategien der globalen Entwicklung

## Das innovative Potential

- Eine Hochschule, die weder Pädagogen noch Lehrkräfte ausbildet, arbeitet mit der schulpraktischen Ausbildung zusammen
- Systemische Ansatz in Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Marisco-Methode in der Lehrkräftebildung
- Ausschließlich fachliche Qualifizierung der TN, Konzeption der Lernarrangements obliegt den FSL
- Fachliche Begleitung bei der Erstellung und Erprobung der Lernarrangements durch die Hochschule
- Längerfristige Begleitung der TN durch die Hochschule

## Erstes Fazit

- Nach wie vor haben wir keine didaktischen Modelle für den systemischen Ansatz
- Schwierigkeiten in Umgang mit Kontingenz
- Der Umgang mit Überkomplexität und nicht vorhandenen Lösungen stellen weiterhin eine Herausforderung dar.
- Die verbindliche Etablierung des überfachlichen Themas BNE in der fachlich ausgerichteten Lehrkräfteausbildung ist angedacht, aber nur schwer umsetzbar.
- Sehr große Motivation und Einsatzbereitschaft der TN
- Große Nachfrage des Angebots bei den Lehramtsanwärter\*innen bzw. Referendar\*innen